

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от _____

№ _____

**Об итогах проведения заседания ММО
учителей географии в рамках августовского
совещания работников образования**

На основании приказа МКУ «Управление образования» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ №686 от 04.06.2021 г. «О проведении заседания ММО учителей географии в рамках августовского совещания работников образования» 19 августа 2020 года на базе МБОУ «Гимназия №11» прошло заседание ММО учителей географии по проблеме: «Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по предмету География».

В заседании приняли участие 15 учителей географии.

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ результатов работы учителей географии за 2020-2021 учебный год;
- утверждение плана работы ММО учителей географии на 2021-2022 учебный год;
- рассмотрение списков учебников на 2021-2022 учебный год;
- анализ ЕГЭ-2021;
- анализы ВПР-2021 в 6, 7, 8, 11 классах.

В рамках заседания учителя подготовили выступления:

1. «Современные направления развития школьной программы по географии»
Ответственный: Стрелкова Г.С., учитель географии МБОУ «СОШ №3»
2. «Новые аспекты содержания образования на уроках географии»
Ответственный: Ларионова М.И., учитель географии МБОУ «Старописьмянская ООШ»
3. «Методические аспекты формирования универсальных учебных действий в процессе обучения географии в школе»
Ответственный: Атыпова И.Р., учитель географии МБОУ «Урдалинская ООШ»

На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю :

1. Считать работу заседания учителей географии в рамках августовского совещания работников образования удовлетворительной.
2. Объявить благодарность Ф.Р.Хайбрахмановой, директору МБОУ «Гимназия №11» за создание необходимых условий для проведения заседания ММО учителей географии в рамках августовского совещания работников образования.
3. Объявить благодарность следующим учителям:

- Стрелкова Г.С., учитель географии МБОУ «СОШ №3»;
- Ларионова М.И., учитель географии МБОУ «Старописьмянская ООШ»;
- Атыпова И.Р., учитель географии МБОУ «Урдалинская ООШ».

4. Руководителям общеобразовательных учреждений рекомендовать учителям использовать в работе материалы заседания ММО.

5. Руководителям общеобразовательных учреждений: МБОУ «ООШ №1», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Старокувакская СОШ», МБОУ «Ивановская ООШ», МБОУ «Подлесная ООШ», МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ», МБОУ «Зай-Каратайская ООШ», МБОУ «Сарабикуловская ООШ», МБОУ «Сугушлинская ООШ» взять на контроль посещение учителями географии заседаний ММО.

6. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Г.К.Урманову, заместителя начальника управления образования по учебно-методической работе.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»

В.С.Санатуллин

Э.Ф.Ахмадиева
8 (85595)5-09-97

*Анализ работы ММО учителей географии
за 2020-2021 учебный год*

Методист: Ахмадиева Элиза Фазлахматовна

Лениногорск, 2021 год

1. Методическая тема ММО учителей географии «Повышение мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через применение современных педагогических технологий, для реализации ФГОС

2. Задачи ММО на 2020-2021 учебный год.

Задачи ММО	Выполнение поставленных задач
<p>1. Совершенствовать систему обмена опытом между учителями ОУ Лениногорского муниципального района педагогических инноваций и продолжать активную работу по реализации инновационных проектов педагогической деятельности учителей, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию методической помощи учителям через систему теоретических и практических семинаров, консультаций; - мотивацию учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства. 	<p>1. Организация методической помощи учителям через систему теоретических и практических семинаров, консультаций.</p> <p>2. Изучение нормативной правовой и инструктивно-методической документации по вопросам образования;</p> <p>3. Консультирование и оказание необходимой помощи педагогическим работникам в вопросах использования нормативной правовой и инструктивно-методической документации, программного обеспечения, организации инновационной деятельности;</p> <p>4. Организация открытых уроков, занятий, мастер-классов по определённой теме с целью ознакомления с опытом работы и методическими разработками по своему направлению;</p> <p>5. Участие в проведении смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>6. Участие в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных и творческих конкурсов обучающихся;</p> <p>7. Разработка рекомендаций, положений, о методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности, повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>8. Совершенствование педагогического мастерства учителей.</p>
<p>2. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле. Совершенствовать методику преподавания географии. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания в условиях ФГОС ООО. Продолжить работу по разработке рабочих программ по географии для 10-11 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования в</p>	<p>В целях совершенствовании методики преподавания географии, знания педагогов в области методики преподавания в условиях ФГОС ООО:</p> <p>1. все учителя географии Лениногорского муниципального района своевременно проходят курсы повышения в персонифицированной системе повышения квалификации на базах ИРО РТ и КФУ</p> <p>2. все учителя географии Лениногорского муниципального района своевременно проходят аттестацию педагогических работников.</p> <p>3. в рамках заседаний, семинаров, круглых столов ММО учителей географии Лениногорского муниципального района реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

<p>связи с переходом 10 класса на стандарты ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности
<p>3. Продолжить работу с одарёнными детьми, увеличить % участия детей в олимпиадах, научно-исследовательской, проектной деятельности.</p>	<p>По реализации работы по развитию мотивации учения, использованию современных технологий в течении 2020-2021 учебного года были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические изучения с целью оказания индивидуальной методической консультации, методической помощи и поддержки. <p>Анализируя посещенные уроки географии учителей Лениногорского муниципального района можно сделать вывод :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя географии Лениногорского муниципального района реализуют требования программы - осуществляют дифференцированный подход в обучении - используют инновационные технологии с целью повышения мотивации к изучению предмета, разнообразные формы и методы для достижения результативности обучения школьников, уровня сформированности предметных и общеучебных компетенций, - педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения. Это активизирует стремление к знаниям, дети приучаются к самостоятельности, чувствуют себя ответственными за процесс обучения. Учащиеся на уроках этих учителей работают с полным напряжением, с интересом, развивая свою познавательную деятельность. - педагогами ММО учителей географии Лениногорского муниципального района активно используется внеурочная деятельность как важный ресурс, способствующий достижению новых результатов образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Для этого педагоги используют различные виды внеурочной деятельности: предметные недели, участие в предметных олимпиадах, различных чемпионатах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, на базе СОШ№2 организованы занятия геологического центра совместно преподавателями АГНИ.
<p>4.Повысить исполнительскую дисциплину посещения заседаний, открытых уроков</p>	<p>С целью повышения исполнительской дисциплины посещения заседаний, открытых уроков учителями географии Лениногорского муниципального района была проведена корректировка: тематики заседаний, формы проведения заседаний ММО</p>
<p>5.Повысить активность учащихся и учителей в различных конкурсах, мастер- классах, олимпиадах.</p>	<p>С целью повышения активности учащихся и учителей в различных конкурсах, мастер-классах, олимпиадах было реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение каждого участника вне зависимости от

результата сертификатами, грамотами, дипломами -корректировка форм, темы, категории участников, количество мероприятий
--

3. Кадровый состав

В 2020-2021 учебном году в работе ММО работают 30 учителей географии. Все учителя имеют высшее образование.

По квалификационной категории:

Высшая	Первая	СЗД	Нет категории
9	20	2	2
27%	61%	6%	6%

По стажу работы:

От 1 до 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 20	От 21 до 25	От 26 до 30	От 31 и более
1	2	1	-	3	9	14
3%	7%	3%	-	10%	30%	47%

Все учителя географии Лениногорского муниципального района своевременно проходят курсы повышения в персонифицированной системе повышения квалификации на базах ИРО РТ и КФУ.

Вывод:

- все учителя географии имеют высшее педагогическое образование.
- число учителей имеющих высшую категорию составляет 27%, первую категорию - 61 %, что свидетельствует о высоком качестве профессионального мастерства учителей географии.
- уровень повышения квалификации учителей географии составляет **100 %**. Число педагогов имеющих курсовую подготовку по ФГОС составляет **100 %**.
- коллектив ММО учителей географии Лениногорского муниципального района состоит из педагогов, имеющих большой стаж работы (от 21 года до 25 лет-10%, от 26 лет до 30 лет-30%, от 31 года и более-47%) и опыт педагогической деятельности, хорошо владеющих методикой преподавания, обладающие профессиональным мастерством, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

4. Эффективно используемые современные технологии, методики, формы в работе учителей и в работе ММО

технологии	методики	формы работы
1. Информационно-коммуникационные технологии 2. Проблемное обучение 3. Технология дифференцированного обучения 4. Здоровьесберегающие технологии	1. Мозговой штурм 2. Анализ ситуаций 3. Проблемное изложение 4. Деловая игра	1. Применение ИКТ 2. Дискуссии 3. Практикумы 4. Ролевые игры

Вывод:

- Деятельность учителей географии Лениногорского муниципального района направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании учащихся базовых знаний на основе комплексного географического подхода.
- Работа ММО в течение 2020-2021 учебного года строилась так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания.

• Особое внимание уделялось использованию информационно-коммуникационных технологий, развитию «критического мышления», повышению эффективности усвоения материала.

5. Работа по выявлению и распространению педагогического опыта

За анализируемый период времени проведены следующие мероприятия:

Заседание №1: «Формирование нового содержания географического образования на основе принципов метапредметности» (26.08.2020 г.):

• Мастер-класс на тему: «Ментальная карта – как навести порядок в своей голове» (Галимова Л.Р.)

• Мастер-класс на тему: «Формирование и использование экспозиций геологического музея в реализации содержания школьного географического образования» (Нагимова С.В.)

• анализ деятельности работы ММО учителей географии за 2019-2020 учебный год.

• планирование деятельности ММО на 2020-2021 учебный год.

Заседание №2: «Новые подходы к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС» (23.12.2020 г.):

• Выступление на тему «Развитие функциональной грамотности у школьников по системе PISA» (Галяутдинова Р.К.)

Заседание №3: «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие реализации ФГОС и повышения качества образования» (04.02.2021 г.):

• Выступление на тему: «Современные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС второго поколения» (Галиева И.М.)

Заседание №4: «Формирование единого образовательного пространства по достижению метапредметных результатов обучения» (14.05.2021 г.):

• Выступление на тему: «Использование на уроках и во внеурочной деятельности по географии шлемов виртуальной реальности-VR и квадрокоптеров в сельской школе» (Галяутдинова Р.К.)

Вывод:

• В течение 2020-2021 учебного года было проведено 4 заседания ММО учителей географии.

• Заседания проводились в основном в форме круглого стола и мастер-классов.

• На методической мастерской проводились мастер-классы. Особое внимание уделялось следующим вопросам: изучение нормативных документов, изучение инновационных технологий, техник и методик, анализ и самоанализ уроков и мероприятий, создание презентаций.

• Выступления учителей-предметников основывались на теоретических аспектах, практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

• Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

6. Работа с одаренными учащимися (результаты предметных олимпиад). Участие учителей в конкурсах и конференциях.

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение предметных олимпиад.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии:

Наименование ОУ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры

СОШ №2	3	-	-	1
СОШ №4	-	-	-	1
СОШ №5	-	2	-	-
СОШ №6	-	3	-	-
СОШ №7	-	2	-	-
Гимназия №11	-	-	-	-
Лицей №12	-	1	-	-
СОШ №13	-	1	-	-
Шугуровская СОШ	-	-	-	3
Урмышлинская ООШ	-	1	-	-
Керлигачская ООШ	-	-	-	1
По ЛМР:	3	9	-	6

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по геологии:

Наименование ОУ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
СОШ №2	2	2	-	3
СОШ №5	-	2	-	3
СОШ №6	-	1	-	-
СОШ №7	-	1	1	-
Лицей №12	-	1	-	1
Шугуровская СОШ	-	1	-	2
Куакбашская ООШ	-	-	-	1
Урмышлинская ООШ	-	1	-	-
По ЛМР:	2	9	1	10

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии:

Наименование ОУ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Приняли участие	Призеры	Приняли участие	Призеры
СОШ №2	1		1	1
СОШ №5	1			
СОШ №6	2	1		
По ЛМР:	4	1	1	1

Участие в заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по геологии:

Наименование ОУ	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Приняли участие	Призеры	Приняли участие	Призеры
СОШ №2	3	-	1	1
СОШ №5	1	1	1	1
СОШ №7	-	-	1	-
По ЛМР:	4	1	3	2

Участие учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, НПК:

Наименование мероприятия	Победитель	Призеры	Номинант, лауреат

Научно-практическая конференция школьников «Конструируй. Исследуй. Оптимизируй»	СОШ №2 Гимназия №11 Старо-Иштерьякская ООШ СОШ №5	СОШ №6 СОШ №5 СОШ №8	-
Конкурс, приуроченный ко дню геолога	СОШ №2 СОШ №5 Тимяшевская СОШ	СОШ №2 СОШ №4 СОШ №6 СОШ №8 Урдалинская ООШ Урмышлинская ООШ	СОШ №2 Гимназия №11 СОШ №13 Шугуровская СОШ

Участие учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространение педагогического опыта учителя:

Наименование мероприятия	Победитель	Призеры	Номинант, лауреат
Лучший персональный сайт педагога	-	-	-
Лучший учитель естественнонаучного цикла	Лицей №12	СОШ №2	Гимназия №11

Вывод:

- Ежегодно учащиеся ОУ ЛМР участвуют в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиадах школьников по географии и геологии.

- Анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у учащихся всех возрастных категорий вызвали задания аналитического раунда, направленные на выявление причинно-следственных связей, проведение картографического и сравнительно-географического анализа, пространственную интерпретацию статистических данных, распознавание образа территории по фрагментам текстов.

- Полученные результаты свидетельствуют не только о низком уровне предметной подготовки участников олимпиады, но и, возможно, о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе олимпиады.

- Но самой главной причиной таких результатов на протяжении уже не одного года – является отсутствие системы для подготовки детей к олимпиаде в большинстве ОУ Лениногорского муниципального района.

- В течение 2020-2021 учебного года было организовано участие способных и одаренных учащихся в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней:

- научно-практическая конференция школьников «Конструируй. Исследуй. Оптимизируй»;
- конкурс, приуроченный ко дню геолога

- Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

- Необходимо больше внимания уделять практико-ориентированным занятиям в работе с одаренными детьми по разбору олимпиадных заданий, в течение всего учебного года, а также

расширить круг участников научно-практической конференции; обратить внимание на качество выполнения работ.

7. Работа по подготовке к ГИА

В течение текущего учебного года с целью контроля подготовки к ГИА были проведены муниципальные входные и выходные диагностические пробные тестирования в 9 и 11 классах. Также были проведены пробные ГИА с силами РЦМКО.

Вывод: В течение учебного года учителями географии Лениногорского муниципального района была проведена следующая работа:

- Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году по географии
- Знакомство педагогов, учащихся и родителей с требованиями и особенностями проведения итоговой аттестации в 2021 году;
- Активное использование материалов разного уровня по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2021 по географии.

8. Общий вывод:

Намеченный план работы ММО учителей географии Лениногорского муниципального района реализован. Цели и задачи работы на 2020-2021 учебный год достигнуты, признать работу ММО удовлетворительной.

Проблемы, необходимые к решению в 2021 – 2022 учебном году:

- Недостаточна работа над повышением качества знаний, терминологией, подготовкой к итоговой аттестации;
- Недостаточное участие учителей и учащихся в конкурсах, НПК, олимпиадах (как профессиональных, так и ученических) различных уровней;
- Инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях ММО.

Указанные проблемы будут учтены при планировании работы ММО на 2021-2022 учебный год.

9. Задачи и рекомендации на 2021-2022 учебный год исходя из анализа работы ММО за 2020-2021 учебный год:

➤ Совершенствовать систему обмена опытом между учителями ОУ Лениногорского муниципального района педагогических инноваций и продолжать активную работу по реализации инновационных проектов педагогической деятельности учителей, через:

- организацию методической помощи учителям через систему теоретических и практических семинаров, консультаций;
- мотивацию учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

➤ Продолжить работу с одарёнными детьми, увеличить % участия детей в олимпиадах, научно-исследовательской, проектной деятельности.

➤ Продолжить работу по разработке рабочих программ по географии для 10-11 класса в соответствии с ФГОС среднего общего образования в связи с переходом 10 класса на стандарты ФГОС СОО.

➤ Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

Анализ ЕГЭ-2021 по географии

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом №№ 31 и 32.

Максимальное количество первичных баллов за работу в целом – **47 баллов**. На выполнение экзаменационной работы отводилось 180 мин (3 часа).

Минимальный порог был определен в **10 первичных баллов**, что соответствует **34 тестовым баллам**.

В экзамене 31.05.2021 г. по географии приняли участие 5 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений: СОШ №2, СОШ №10, Шугуровская СОШ, Старокувакская СОШ, Тимяшевская СОШ.

Кол-во выпускников ЕГЭ		Кол-во выпускников, получивших неудовлетворительный результат		Доля выпускников, получивших неудовлетворительный результат		Средний балл		
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	Динамика
5	5	0	1	0%	20%	74,80	60,20	-14,6

Результаты в разрезе школ ЛМР по географии

№	Код ОУ	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Успеваемость		Динамика	Тестовый балл		Динамика
				2020	2021		2020	2021	
1.	351002	СОШ №2	1	-	100%	-	-	96	-
2.	351010	СОШ №10	1	-	100%	-	-	68	-
3.	352021	Шугуровская СОШ	1	-	100%	-	-	55	-
4.	352023	Старокувакская СОШ	1	-	100%	-	-	55	-
5.	352024	Тимяшевская СОШ	1	-	0%	-	-	27	-
ЛМР:			5	100%	80%	-	74,80	60,20	-14,6

100 % успеваемость во всех общеобразовательных учреждениях, кроме Старокувакской СОШ (0%).

Анализ результатов выполнения заданий

Раздел «География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %		
			1	26	27
1	СОШ №2	1	100%	100%	100%
2	СОШ №10	1	100%	100%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	100%	100%	0%
4	Старокувакская СОШ	1	100%	0%	100%
5	Тимяшевская СОШ	1	100%	100%	0
ЛМР:		5	100%	80%	60%

Раздел «Природа Земли и человек»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %					
			2	4	6	7	17	23
1	СОШ №2	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	СОШ №10	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Старокувакская СОШ	1	100%	100%	0%	0%	0%	0%
5	Тимяшевская СОШ	1	100%	100%	100%	0%	100%	100%
ЛМР:		5	100%	100%	80%	60%	80%	80%

Раздел «Население мира»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %			
			8	9	10	15
1	СОШ №2	1	100%	100%	100%	100%
2	СОШ №10	1	100%	100%	100%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	100%	100%	0%	100%
4	Старокувакская СОШ	1	0%	0%	100%	100%
5	Тимяшевская СОШ	1	100%	100%	0%	100%
ЛМР:		5	80%	80%	60%	100%

Раздел «Мировое хозяйство»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %
			19
1	СОШ №2	1	100%
2	СОШ №10	1	100%

3	Шугуровская СОШ	1	100%
4	Старокувакская СОШ	1	0%
5	Тимяшевская СОШ	1	0%
	ЛМР:	5	60%

Раздел «Природопользование и геоэкология»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %	
			3	22
1	СОШ №2	1	100%	100%
2	СОШ №10	1	100%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	100%	100%
4	Старокувакская СОШ	1	100%	0%
5	Тимяшевская СОШ	1	0%	100%
	ЛМР:	5	80%	80%

Раздел «Регионы и страны мира»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %		
			11	18	24
1	СОШ №2	1	100%	100%	100%
2	СОШ №10	1	0%	0%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	0%	100%	0%
4	Старокувакская СОШ	1	100%	0%	0%
5	Тимяшевская СОШ	1	100%	100%	0%
	ЛМР:	5	60%	60%	40%

Раздел «География России»

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %							
			5	12	13	14	16	20	21	25
1	СОШ №2	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	СОШ №10	1	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	0%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%
4	Старокувакская СОШ	1	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	Тимяшевская СОШ	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%
	ЛМР:	5	60%	100%	60%	80%	80%	60%	80%	40%

Часть 2

№	Наименование ОУ	Кол-во сдающих	Процент выполнения, %						
			28	29	30	31	32	33	34
1	СОШ №2	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	СОШ №10	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Шугуровская СОШ	1	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
4	Старокувакская СОШ	1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	Тимяшевская СОШ	1	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
	ЛМР:	5	60%	40%	40%	40%	40%	80%	80%

Наиболее высокие результаты получены по решению следующих заданий:

- 1 задание: проверяет знания о географических картах, их основных параметрах, элементах и умение определять географические координаты.
- 2 задание: проверяет знания школьников о составе, строении, циркуляции атмосферы, распределении тепла и влаги на Земле.
- 3 задание: проверяет знания о рациональном и нерациональном природопользовании.
- 4 задание: проверяет знания по объемным темам «Географическая оболочка Земли», «Широтная зональность и высотная поясность», «Природа России» и умения правильно находить и вставлять в текст пропущенные слова.
- 6 задание: позволяет определить уровень сформированности знаний о Земле как планете Солнечной системы.
- 8 задание: проверяет умение определять динамику населения мира.
- 9 задание: проверяет умение определять географические особенности населения России.
- 14 задание: проверяет знания о природно-хозяйственном районировании и регионах РФ.
- 17 задание: проверяет знания о хозяйстве России, умений читать, анализировать статистические данные и делать выводы.
- 21 задание: проверяет умение решать географические задачи на определение величины торгового баланса регионов Российской Федерации.
- 22 задание: определение обеспеченности стран мира природными ресурсами.
- 23 задание: проверяет знания этапов геологической истории земной коры.
- 26 задание: позволяет оценить сформированность практического умения определять расстояние по плану местности.
- 33 задание: проверяет умение решать географические задачи, связанные с численностью населения и его естественным движением.
- 34 задание: проверяет умение решать географические задачи на определение миграционного прироста.

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- 25 задание: Слабая сформированность «образа территории РФ»; Не умеют работать с текстом: находить «ключи-подсказки», понимать географические термины (например, сложности с определением субъекта РФ – республика Коми, Бурятия).
- 29 задание: Неверное понимание взаимозависимостей между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения; невнимательное прочтение задания (многие выпускники пытаются объяснить сравнительно высокую смертность в развитых странах экологическими причинами, хотя в вопросе сказано, что использовать необходимо только данные таблицы, а данных, связанных с эко фактором в ней нет).
- 30 задание: Непонимание закономерностей распределения количества суммарной солнечной радиации получаемой земной поверхностью в июне (в декабре) в пунктах, расположенных на одинаковом расстоянии от экватора в разных полушариях; непонимание сезонных различий в количестве суммарной солнечной радиации; неспособность проанализировать информацию, представленную в условии задания, особенно если информация дана на географической карте или в предлагаемом коротком тексте или зафиксирована в статистических материалах (или климатограмме).
- 31 задание: Неумение сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике; непонимание различий между абсолютными и относительными величинами; неумение работать с табличными данными, производя их анализ; неумение вычислять доли; отсутствие навыков сравнения данных (с использованием понятий «больше», «меньше», союзов «а», «но»); неумение применять полученные географические, математические, аналитические знания для решения задач в новой ситуации.
- 32 задание: Неспособность определить тип задачи и подход к ее решению; непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты, но и от времени суток; неспособность осуществить перенос знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии). незнание дат равноденствий и солнцестояний; непонимание, изменений продолжительности светового дня в эти даты; незнание

понятий «тропик», «полярный круг», «полярный день», «полярная ночь», «день равноденствия», «день солнцестояния», «полуденный меридиан».

На основании выше изложенного можно сделать **вывод:** работу по подготовке учащихся ЛМР к ЕГЭ по географии считать на неудовлетворительном уровне.

Тестовый бал ЕГЭ по географии выпускников ЛМР ниже показателя РТ (69,46) на 9,26.

Рекомендации:

Методисту:

- На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ЕГЭ по географии;
- Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.
- Включить в тематику заседаний ММО учителей географии вопросов, связанных с повышением качества преподавания географии, эффективности проведения уроков.

Руководителям:

- Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ЕГЭ 2021 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ЕГЭ по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
- На заседаниях ШМО проанализировать результаты ЕГЭ по географии;
- Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
- Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.
- Проводить пробные репетиционные экзамены по географии с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

Учителям-предметникам:

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения 11 классов, выявленные по результатам ЕГЭ и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Выявить причину низких результатов ЕГЭ, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся.
- Рекомендуются увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
- При изучении курса географии обратить внимание обучающихся на вопросы, вызвавшие затруднения у участников ЕГЭ -2021 и сложные для учащихся вопросы последних нескольких лет проведения ЕГЭ.

Методист УО

Ахмадиева Э.Ф.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

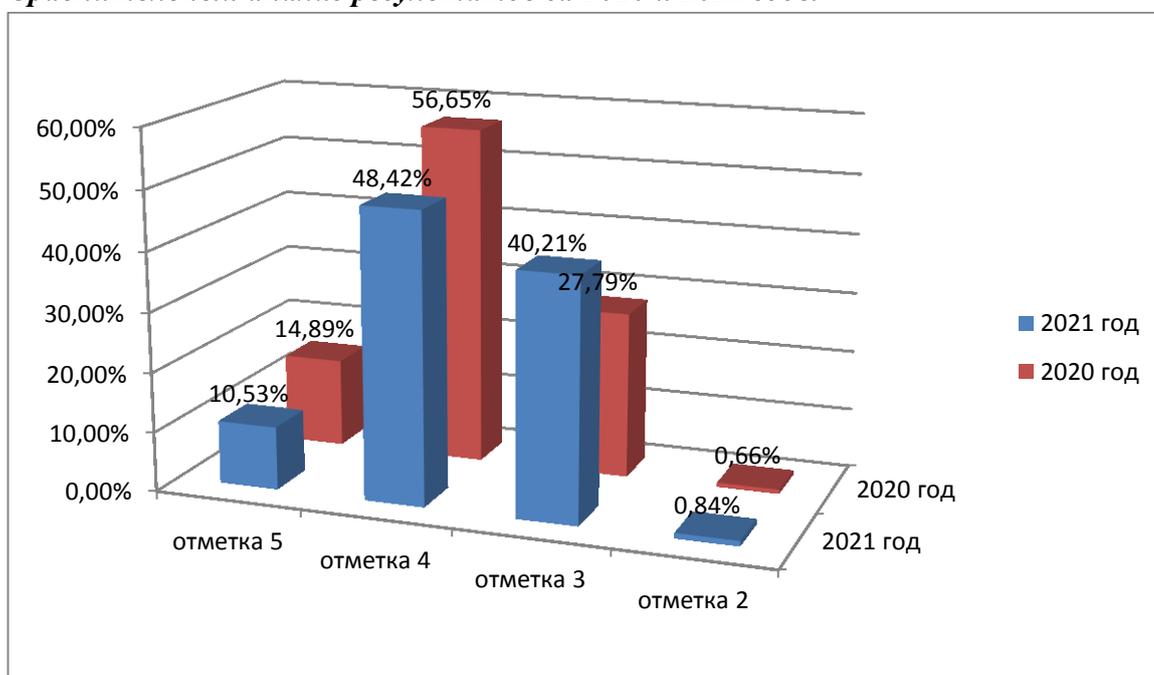
В ВПР приняли участие 475 учащихся 6-х классов из 23 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

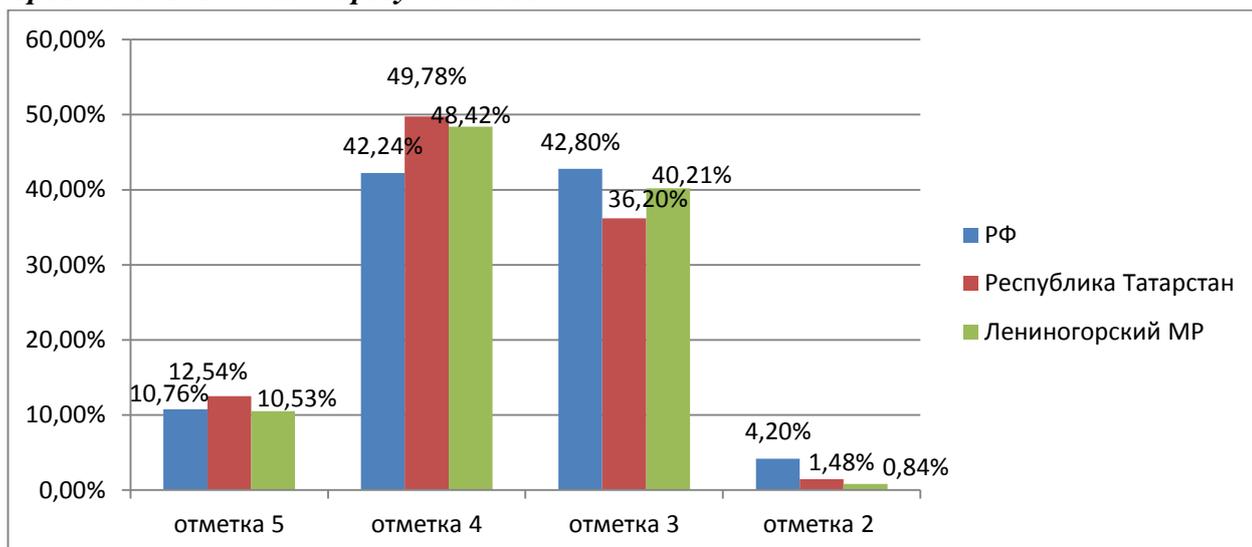
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2020 год	752	5	209	426	112	99,34%	71,54%	3,86
2021 год	475	4	191	230	50	99,16%	58,95%	3,69
Динамика						-0,18%	-12,59%	-0,17

Сравнительный анализ результатов за 2020 и 2021 годы



Количество пятерок уменьшилось на 4,36%, количество четверок – уменьшилось на 8,23%, количество троек – увеличилось на 12,42%, количество двоек – увеличилось на 0,18%. Показатели успеваемости, качества и средней оценки в 2021 году ниже, чем в 2020 году.

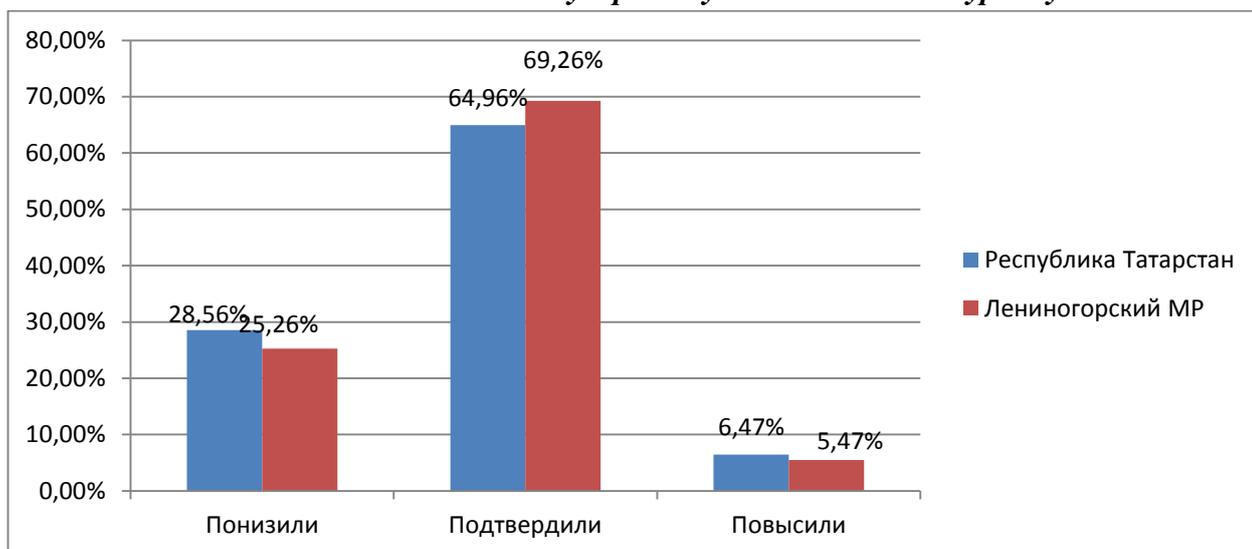
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 2,01%, четверок ниже на 1,36%, троек выше на 4,01%, двоек ниже на 0,64%.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 58,95%, а по РТ – 62,32%, что на 3,37% выше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 120 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 329 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 26 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний выполнения %		
			ЛМР	РТ	РФ
			475	20506	712709
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать	1	85,05	87,56	81,22

	<p>аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>				
1.2.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	45,05	44,44	38,63
2.1К1.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	46,11	48,91	45,01
2.1К2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	31,79	36,15	33,04
2.2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	53,89	49,65	42,79
3.1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать</p>	2	53,16	60,16	58,11

	выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,84	70,46	67,08
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57,26	63,51	62,22
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	87,37	87,4	83,73
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	76,42	81,81	78,01
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	3	40,7	46,2	43,08

	выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	66,32	66,03	62,05
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,05	88,11	85,12
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	69,26	70,65	66,51
6.2К1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	76,21	75,99	74,19
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и	2	34,11	38,83	37,14

	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>				
7.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	67,58	56,79	52,52
8.1.	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	83,16	82,17	79,02
8.2.	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	72,63	73,78	69,04
9К1.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые</p>	1	84	82,25	79,8

	средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	55,79	56,98	51,78
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	44,42	50,59	49,43
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	82,32	85,23	77,82
10.2К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые	1	60,21	63,15	56,92

	средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	22,63	23,4	20,58

Анализ выполнения заданий ВПР по географии шестиклассники показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 50 %) №1.2, 2.1К1, 2.1К2, 4.3, 6.2К2, 9К3, 10.2К2.

Хуже всего учащиеся 6-х классов справились с заданием 10.2К2 (успешность выполнения 22,63%) – «проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края».

Таким образом, проверяются в данном задании не столько географические знания, сколько умение применить эти знания в определенной ситуации. Сложность заданию придают большое количество параметров, подлежащих оцениванию и соотнесению.

Но стоит обратить внимание на тот факт, что в целом, шестиклассники РТ, участвующие в ВПР, с этим заданием справились неудовлетворительно – 23,4%.

Задание 2.1К2 (успешность выполнения 31,79%) проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием карты. В данном задании проверяется умение определять направления от одной точки к другой.

Задание 6.2К2 (успешность выполнения 34,11%) относится к теме «Атмосфера» и нужно для проверки знаний особенностей характеристики погоды и климата; оно проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Данное задание связано с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 9К3 (успешность выполнения 44,42%) проверяет умение составить текстовое описание конкретного явления (например: пожара, шторма)

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 6-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1.1, 4.1, 5.2, 8.1, 9К1, 10.1.

Учащиеся 7-х классов уверенно определяют отмеченные на карте объекты (задание 1(1) – 85,05%), умеют сопоставлять и вычислять время в разных частях страны (задание 4.1 – 87,37%), узнают природные зоны по их изображениям и устанавливают соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (задание 5.2 – 85,05%), умеют извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (задание 8.1 – 83,16%), узнают природные явления по их изображениям, знают особенности этих явлений для людей (задание 9К1 – 84%), умеют использовать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления (задание 10.1 – 82,32%).

Выводы:

1. Результаты ВПР среди шестиклассники по ЛМР ниже республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у шестиклассников сформированы такие

умения: установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, установление аналогии, использование разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

3. Шестиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: умение осознано использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения семиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

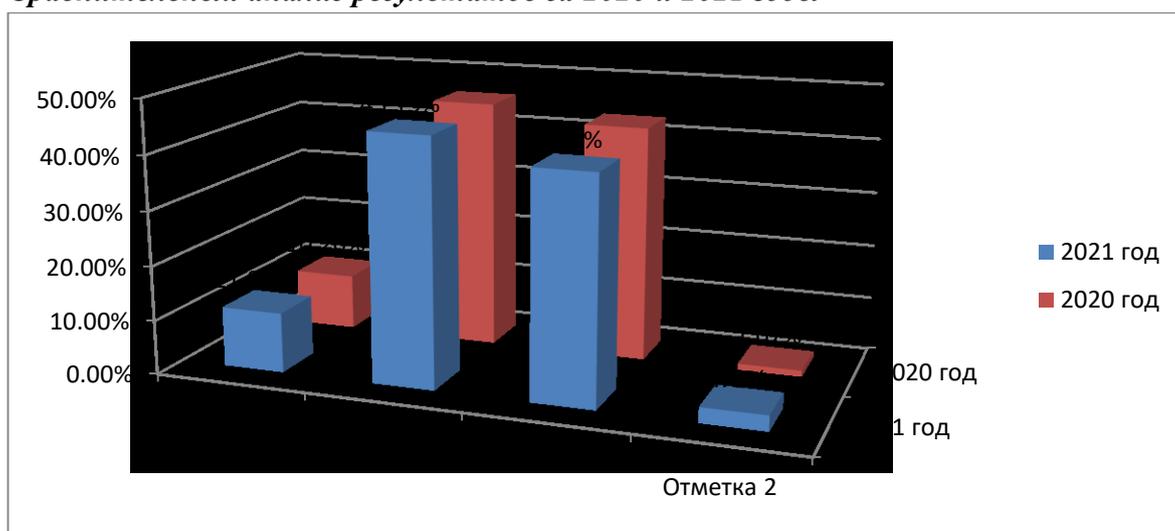
В ВПР приняли участие 753 учащихся 7-х классов из 30 общеобразовательного учреждения Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

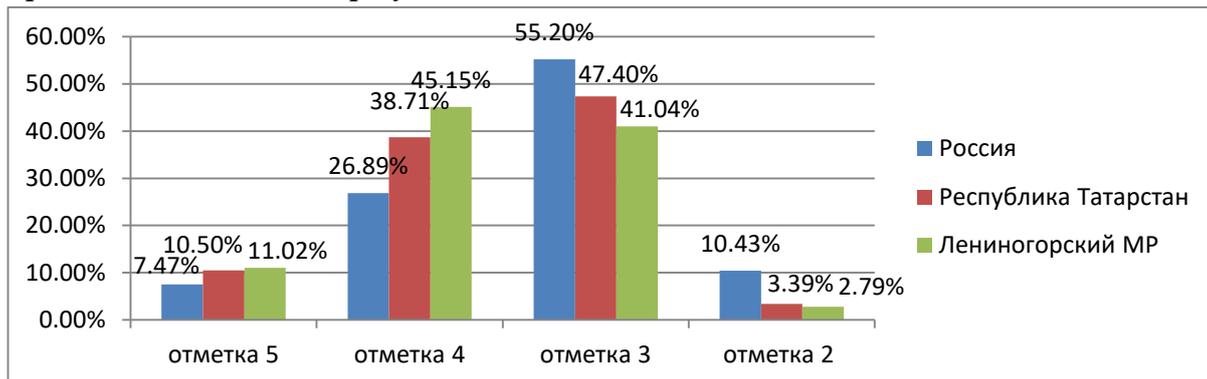
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2020 год	657	7	283	300	67	98,93%	55,86%	3,65
2021 год	753	21	309	340	83	97,21%	56,17%	3,64
Динамика						-1,72%	+0,31%	-0,01

Сравнительный анализ результатов за 2020 и 2021 годы



Количество пятерок увеличилось на 0,82%, количество четверок – уменьшилось на 0,51%, количество троек – уменьшилось на 2,03%, количество двоек - увеличилось на 1,72%. Показатель качества выше, а показатели успеваемости и средней оценки в 2021 году ниже, чем в 2020 году.

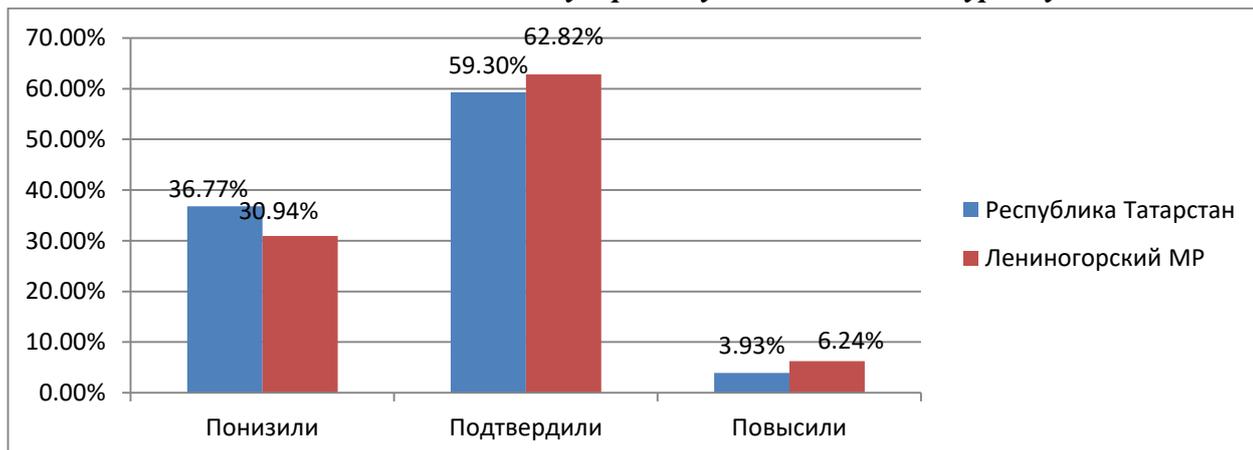
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 0,52%, четверок выше 6,44%, троек ниже на 6,36%, двоек ниже на 0,6%.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 56,17%, а по РТ – 49,21%, что на 6,96% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 233 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 473 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 47 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			753	36898	1269380
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-	2	73,71	72,17	66,51

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	61,82	60,12	50,1
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках</p>	1	67,99	67,9	61,61

	географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.4.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	79,95	76,41	64,96
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	55,58	49,13	41,04
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	52,72	45,46	39,97
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических	2	84,46	86,59	76,84

	зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	67,6	60,29	49,33
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	60,03	55,28	49,56
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	64,61	57,29	48,12
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	56,91	46,66	38,72
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	84,2	80,13	72,38

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
4.2.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	64,08	60,29	52,54
4.3.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	62,42	56,49	48,21
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические</p>	2	73,17	71,42	66,11

	<p>объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>				
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	60,91	60,26	48,31
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	58,83	60,62	54,5
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях</p>	1	66,8	62,47	52,72

	повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	66,4	68,03	61,1
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	75,3	68,28	60,68
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	81,01	78,99	73,96
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	79,55	79	71,09

	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				
8.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	75,43	77,45	68,88
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	33,95	37,63	29,38

Анализ выполнения заданий ВПР по географии семиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составило задание (успешность ниже 50 %) №8.3.

Задание 8.3 (успешность выполнения 33,95%) – проверяет умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Учащиеся 7 классов не умеют описывать страну по вопросам, приведенным в задании (например, описать Францию, Японию).

Учащиеся 7 классов уверенно распознают условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (задание 2.3. – 84,46%), умеют извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм, графиков, таблиц); умеют определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы (задание 4.1 – 84,2%), умеют извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и

интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (задание 7.2 – 81,01%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди семиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у семиклассников сформированы такие умения: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Семиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2021 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ВПР по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
3. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
4. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 7 классов, выявленные по результатам ВПР и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего

образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

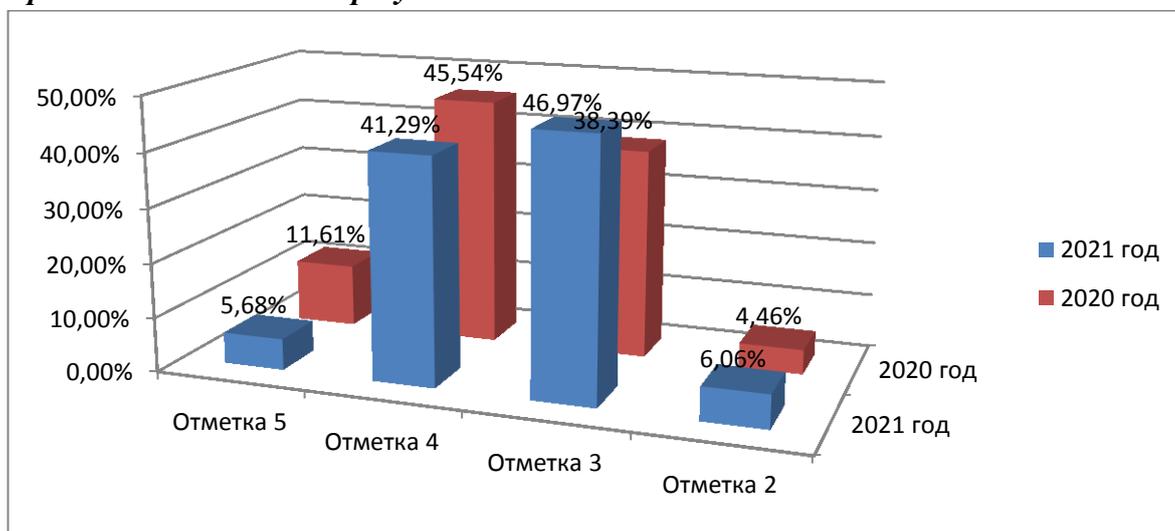
В ВПР приняли участие 264 учащихся 8-х классов из 18 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

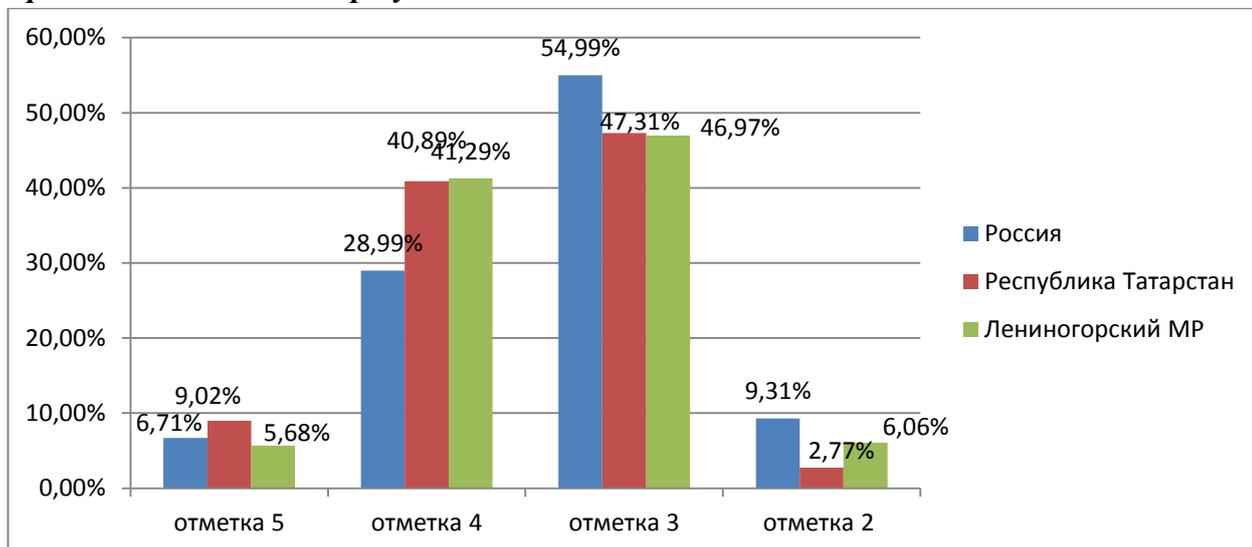
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2020 год	112	5	43	51	13	95,54%	57,14%	3,64
2021 год	264	16	124	109	15	97,23%	49,91%	3,47
Динамика						+1,69%	-7,23%	-0,17

Сравнительный анализ результатов за 2020 и 2021 годы



Количество пятерок уменьшилось на 5,93%, количество четверок – уменьшилось на 4,25%, количество троек – увеличилось на 8,58%, количество двоек - увеличилось на 1,6%. Показатель успеваемости выше, а показатели качества и средней оценки в 2021 году ниже, чем в 2020 году.

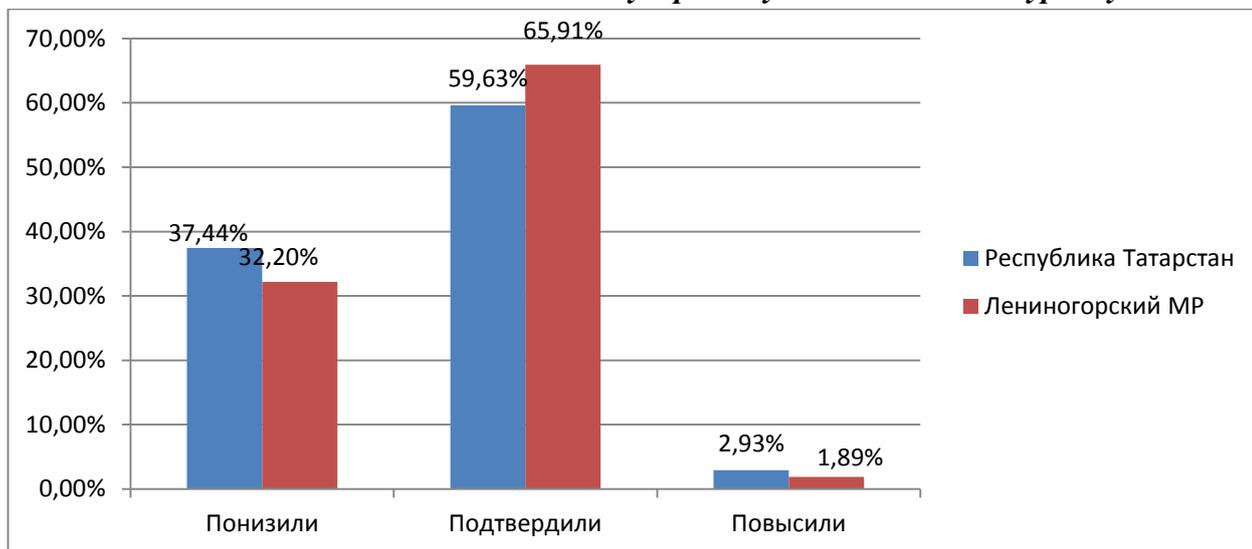
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 3,34%, четверок выше 0,4%, троек ниже на 0,34%, двоек выше на 3,29%.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 46,97%, а по РТ – 49,91%, что на 2,94% выше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 85 учащихся; подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 174 учащихся; повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 5 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			264	11356	406097
1.1.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	88,38	90,06	83,91
1.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	78,79	79,14	73,76

1.3.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	53,22	66,85	60,48
2.1.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	64,2	65,72	54,9
2.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	40,91	35,78	32,32

	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
3.1.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	73,11	79,79	70,84
3.2.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	2	71,59	71,65	62,1

	<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	65,34	71,42	64,15
4.1.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>	2	60,8	59,77	52,24

	<p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
4.2.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	29,36	38,49	30,84
5.1.	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-</p>	1	58,71	54,66	47,53

	следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.				
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	46,59	48,27	42,5
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	56,63	64,35	59,04
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	41,48	39,38	30,49
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах	1	50,76	53,2	42,65

	географическую информацию.				
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	48,48	48,22	42,13
7.1.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	83,52	88,68	84,72
7.2.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	73,11	91,92	76,76
7.3.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках	1	71,97	80,83	76,11

	<p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>				
8.1.	<p>Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	65,15	66,63	62,81
8.2.	<p>Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности</p>	2	41,86	47,2	41,02

	взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				
8.3.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	28,41	34,41	28,2

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 50 %) №2.2, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 8.2, 8.3:

- умение определять географический объект на контурной карте (задание 2.2 – 40,91%)
- умение определять географический объект по описанию (задание 4.2 – 29,36%)
- умение работать с климатограммой (задание 5.2 – 46,59%)
- умение определять природную зону по описанию (задание 6.1 – 41,48%, задание 6.3 – 48,48%)
- умение дать описание своего региона пребывания (задание 8.2 – 41,86%, задание 8.3 – 28,41%)

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 8-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1.1, 7.1.

Учащиеся 8 классов уверенно определяют столицы государств по очертаниям границ (задание 1.1 – 88,38%), численность населения на основе таблицы и по графическому изображению, а также анализировать естественный прирост населения (задание 7.1 – 83,52%).

Выводы:

1. Учащиеся освоили программу курсу «География» на достаточном уровне. 65,91 % восьмиклассников подтвердили свои оценки по журналу.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2021 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ВПР по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
3. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
4. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 8 классов, выявленные по результатам ВПР и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе

Характеристика КИМ.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – **21**.

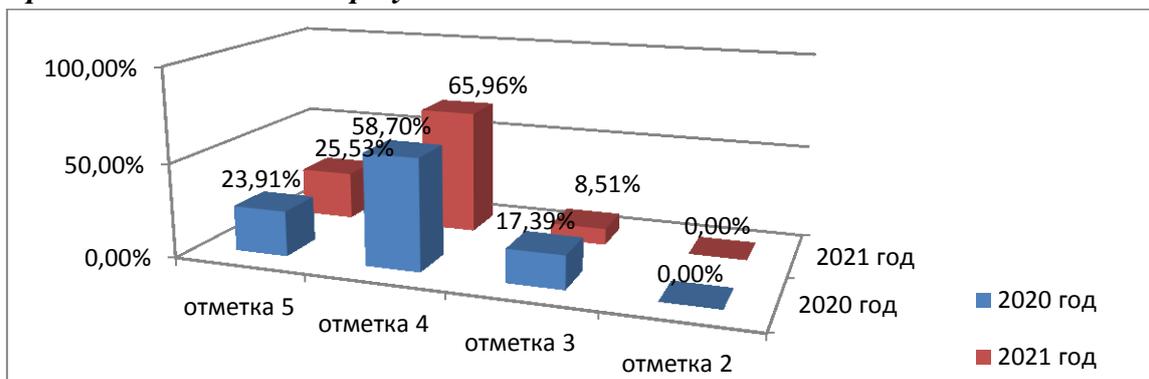
В ВПР приняли участие 138 учащихся 11-х классов из 6 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

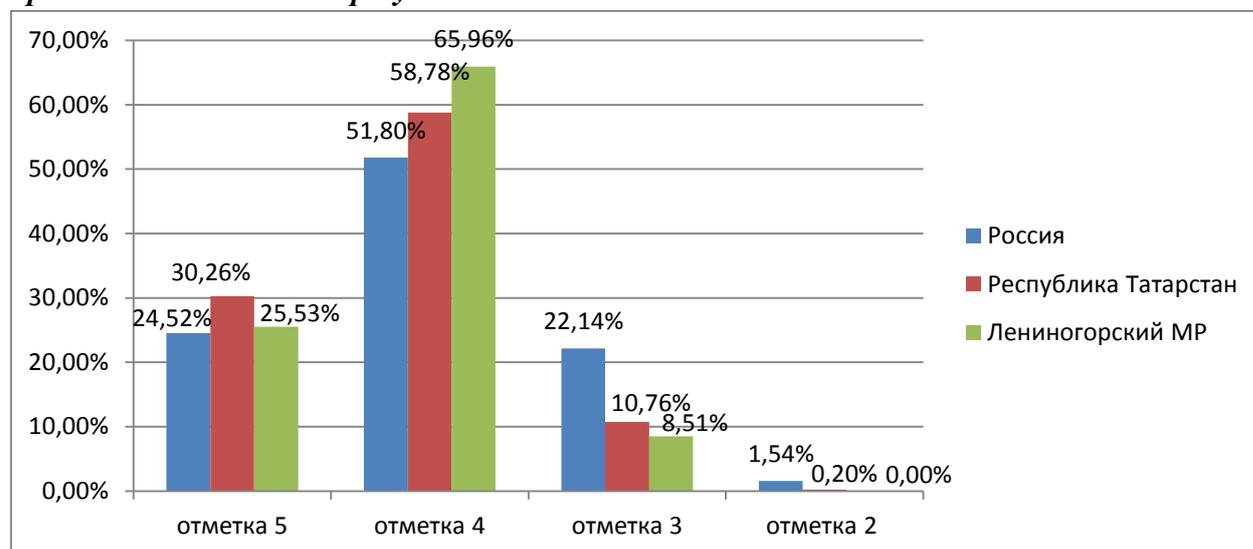
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2020 год	138	0	24	81	33	100%	82,61%	4,07
2021 год	94	0	8	62	24	100%	91,49%	4,17
Динамика						-	+9,33%	+0,1

Сравнительный анализ результатов за 2020 и 2021 годы



Количество пятерок увеличилось на 1,62%, количество четверок – увеличилось на 7,26%, количество троек – уменьшилось на 8,88%. Показатели качества и средней оценки в 2021 году выше, чем в 2020 году.

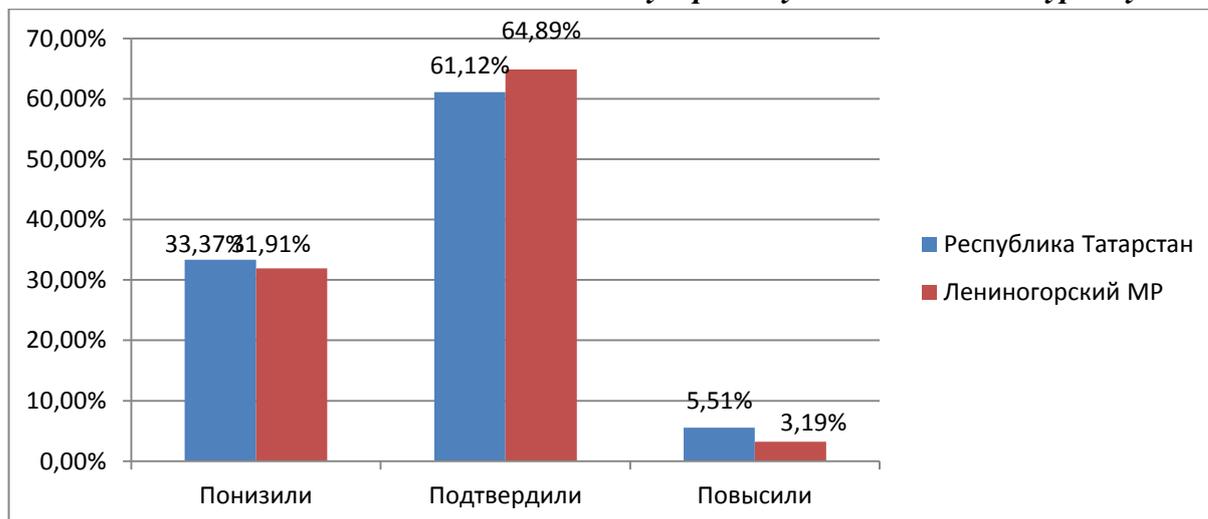
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 4,73%, четверок выше 7,18%, троек ниже на 2,25%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, отсутствует.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 91,49%, а по РТ – 89,04%, что на 2,45% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 30 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 61 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 3 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			94	5045	176783
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	90,43	84,86	80,07
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	93,62	89,69	84,66
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	87,23	84,82	81,86
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,21	76,06	71,06
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,79	73,66	67,68
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	93,62	82,64	74,63
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	88,3	88,78	81,69
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	85,11	86,05	82,07

9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71,28	80,93	76,48
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	47,87	65,27	56,05
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	47,87	72,47	67,89
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	92,02	86,21	85,48
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,91	84,52	76,26
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,91	86,07	79,99
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,21	76,91	70,09

16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	59,57	65,33	56,59
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	43,62	37,8	34,4
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	35,11	38,75	34,85

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 11 классов показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания №17К1, 17К2.

Задания 17К1 (успешность выполнения – 43,62%), 17К2 (успешность выполнения – 35,11%) проверяют знания по темам «Рациональное и нерациональное природопользование»,

«Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», умения выпускников их использовать для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответом на задание является развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию школьника на проблему, определенную в задании.

Для успешного выполнения задания ученику необходимо определить личную позицию, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснять причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом. Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснить причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д.

При проверке, задайте себе следующие вопросы:

- Определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения?
- Насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные для доказательства личной позиции?
- Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения?

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 11-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№2, 6, 12.

Задание 2 (успешность выполнения – 93,62%). Предлагаются развернутые текстовые задания, в которых речь идет о каком-либо городе России. Школьникам надо определить, в каком районе этот город расположен. Первое, на что надо обратить внимание — это какой именно район надо определить: географический район (природный регион) или экономический район. Так, например регион (природный или географический район) Европейский Север, а экономический — Северный район; Европейский Юг (Северный Кавказ) — Северо-Кавказский экономический район; Урал — Уральский экономический район и т.д. После того, как определились с типом района, надо найти город на карте, понять в каком субъекте РФ он находится (если об этом не говорится в задании), а потом сопоставить политико-административную карту России и карту районов, которые есть в атласах (природные — в 8 классе, а экономические — в 9 классе).

Задание 6 (успешность выполнения – 93,62%). По предложенному тексту нужно определить и назвать субъект РФ. Важно читать внимательно и каждый указанный факт находить на нужной для этого карте атласа (8 или 9 класса). Для выполнения может потребоваться несколько карт. Задание станет проще, если сразу найти вид субъекта (область, край или республика) и другие особенности, которые сразу можно проверить на картах.

Задание 12 (успешность выполнения – 92,02%) проверяет знания раздела «Мировое хозяйство», охватывает большую часть тем, изучаемых в курсе «Социально-экономическая география мира» в старшей школе на уроках географии. Для успешного выполнения задания 12 важно знать особенности отраслевой структуры хозяйства, географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, характеристики ведущих страны - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и определить страны, которые подходят описанию. Для успешного выполнения задания необходимо указать три страны.

Выводы: анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 64,89 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2021 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ВПР по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
3. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию

результатов учащихся;

4. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 11 классов, выявленные по результатам ВПР и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.

Лист согласования к документу № 797 от 23.08.2021
Инициатор согласования: Ахмадиева Э.Ф. Методист
Согласование инициировано: 20.08.2021 09:03

Лист согласования			Тип согласования: смешанное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Урманова Г.К.		Согласовано 20.08.2021 - 09:06	-
Тип согласования: последовательное				
2	Санатуллин В.С.		 Подписано 21.08.2021 - 08:31	-